



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 56» Г.ИЖЕВСКА**

Рекомендовано
Научно-методическим
советом МАОУ «Гимназия № 56»
Протокол № 8 от 30.06.2026г.

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В. Никитина
Приказ № 497/1 от 30.06.2026г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 6 от 30.06.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Глобальные проблемы современности»**

Адресат программы: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Орлова Марина Владимировна

г.Ижевск, 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Глобальные проблемы современности»** (далее Программа) направлена на формирование целостного представления о современном мире, его сложностях и противоречиях, глобальных проблемах и возможных путях их решений.

В силу ряда причин такие проблемы, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надежное обеспечение человечества энергией, сырьем, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер.

Привлечь внимание общественности к глобальным проблемам, содействовать воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающего нас мира, а также обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности – одна из важнейших задач данной программы.

Не должны преобладать ни излишний пессимизм, ни излишний оптимизм при оценке современной ситуации на планете Земля. Необходимо постараться разъяснить учащимся, что главное – это вера в человека, в его разум, в способность сделать будущее истинно человеческим.

Специфика содержания программы предполагает использование различных методов и форм обучения. Помимо форм традиционного урока можно рекомендовать проведение дискуссий. Такая форма изучения predetermined неоднозначностью самого изучаемого материала и вытекающим отсюда различием мнений. Системой целенаправленных вопросов, которые школьники заранее получили как домашнее задание, учитель в ходе дискуссии подводит их к определенным выводам. В итоге такой работы школьники самостоятельно, а не в готовом виде получают выводы, что способствует осознанному личностно-ориентированному обучению.

При прохождении программы используются картографические материалы атласов и учебников. С помощью системы вопросов и заданий, направленных на анализ природных и хозяйственно-экономических карт можно раскрыть потенциал глобальных проблем человечества.

Программа «Глобальные проблемы современности» разработана на основе

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2015-2018. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне),
- рабочей программы курса «Глобальная география» (по учебнику Ю.Н.Гладкого, С.Б.Лаврова, М.Дрофа 2010);
- авторской программы кандидата географических наук И.А.Родионовой «Глобальные проблемы человечества».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой.

Изучение глобальных проблем человечества — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в обществознании, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества, включающей экологический,

энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д.

Изучение глобалистики особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. Глобальные проблемы различны по-своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Глобалистика занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этой программы.

Программа обобщает знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает социально-экономические и политические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

В наибольшей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе, направленное на развитие, формирование социально зрелой личности.

Уровень освоения – базовый.

Цель программы: сформировать у учащихся представления о сущности глобальных проблем и возможных способах их решения.

Задачи:

1.Расширение и углубление предметного материала по теме: «Глобальные проблемы человечества», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

2.Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.

3.Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

4. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера.

5. Правильное понимание места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.

В результате изучения программы, учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Специфика содержания программы предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т.д.

Формирование умений, навыков и виды деятельности школьников

Программа направлена на формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...». В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в СМИ, научной литературе, статистических источниках; извлечение необходимой информации из

источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Виды деятельности:

- анализ статистических и картографических материалов, составление классификаций;
- изложение и аргументация собственных суждений о глобальных явлениях и проблемах;
- установление причинно-следственных связей;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

Ожидаемый результат:

учащиеся должны уметь по заданному алгоритму рассмотреть проблему современности, доказать, что она является глобальной, показав её различные аспекты, и найти обоснованные пути её решения.

В результате изучения программы учащиеся будут

знать:

- предмет изучения глобальных проблем человечества;
- систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
- антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
- особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- экономическую дифференциацию мира;
- особенности глобальной и социальной экологии;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Адресат программы. Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10-11 классов.

Категория обучающихся по программе: 16-17 лет

Сроки реализации программы: 2 года, 96 часов (10-й класс - 48 часов, 11-й – 48 часов).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность 1 часа - 40 мин) с 10 минутным перерывом.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку

2.Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Учебный план
(1-ый год обучения)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Современная эпоха и глобальные проблемы	4	2	2	Тест
2	Тема 2. Сущность глобальной экологической проблемы	4	2	2	Доклады

3	Тема 3. Экологическая проблема в экономически развитых странах	6	2	4	Опрос
4	Тема 4. Экологические проблемы в развивающихся странах	6	2	4	Дискус-сия
5	Тема 5. Экологические проблемы Мирового океана	6	2	4	Доклады
6	Тема 6. Экологические проблемы в современной России	6	2	4	Круглый стол
7	Тема 7. Демографическая проблема: сущность и глобальный характер	4	2	2	Тест
8	Тема 8. Демографическая проблема в экономически развитых странах	6	2	4	Опрос
9	Тема 9. Демографическая проблема в развивающихся странах	6	2	4	Доклады
	Всего	48	18	30	

Содержание учебного плана 1-ый год обучения

Т е м а 1. Современная эпоха и глобальные проблемы

Задачи и содержание курса. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ). Их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем.

Предотвращение ядерной войны — важнейшая глобальная проблема. «Горячие» точки планеты. «Безъядерные зоны».

Обострение ГПЧ. Угроза нарушения формирующейся целостности мирового сообщества. Угроза самоуничтожения цивилизации.

Новое политическое мышление. Изменение отношений между крупнейшими державами мира. Программа «Партнерство во имя мира» (ПВМ). Предпосылки разрешения противоречий глобального развития.

Учащиеся должны знать: основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.

Учащиеся должны уметь: выделить наиболее приоритетные глобальные проблемы.

Вопросы для обсуждения: Как современные политические события влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем? Касаются ли ГПЧ каждого жителя планеты в отдельности?

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема дискуссии: Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?

Т е м а 2. Сущность глобальной экологической проблемы

Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах.

Экологические пути решения экологических проблема. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром.

Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Учащиеся должны знать: основные направления, по которым природа испытывает влияние общества.

Учащиеся должны уметь: находить пути решения экологических проблем.

Тема 3. Экологическая проблема в экономически развитых странах

Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы,

«Парниковый» эффект. Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновая дыра». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана.

Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Учащиеся должны знать: особенности проявления экологической проблемы в промышленно развитых странах мира.

Учащиеся должны уметь: объяснить термины «кислотные дожди», «озоновая дыра», «парниковый эффект», «трансграничный перенос».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 4. Экологические проблемы в развивающихся странах

Острота социально-экологической ситуации и причины, ее обуславливающие. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира», Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения.

Причины сведения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажнотропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание).

Сохранение почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития. Опасность опустынивания и ее основные причины. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка).

Учащиеся должны знать: основные экологические проблемы развивающихся стран, причины их возникновения и обострения.

Учащиеся должны уметь: объяснить термины «Сахель», «опустынивание», «обезлесение»; отметить на карте мира районы (зоны) экологического бедствия.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Темы дискуссий (докладов):

1. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления.
2. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах.
3. Каким образом страны мира могли бы объединить свои усилия для решения глобальной экологической проблемы?

Тема 5. Экологические проблемы Мирового океана

Глобальные функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства.

Масштабы и виды загрязнения вод Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана,

Учащиеся должны знать: сущность и возможные пути решения проблем Мирового океана.

Учащиеся должны уметь: пояснить на конкретных примерах, какие последствия для всей планеты имеет загрязнение вод Мирового океана.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 6. Экологические проблемы в современной России

Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны.

Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

Учащиеся должны знать: экономические и социально-политические причины обострения экологической ситуации в последние годы.

Учащиеся должны уметь: отметить на карте страны районы острой кризисной экологической ситуации.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 7. Демографическая проблема: сущность и глобальный характер

Динамика численности населения в историческом аспекте. Темпы роста населения на планете. Модель Мальтуса. Причины перенаселенности. Экологические ограничители роста населения. Факторы и основные закономерности размещения населения. Основные демографические показатели и методы их расчета, Модель «демографического перехода».

Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Проблемы демографического регулирования.

Миграции народов. Причины миграционных потоков. Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой в мире. Возможные пути решения проблемы снятия противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями.

Учащиеся должны знать: крупнейшие страны по численности населения. Основные демографические показатели и методы их расчета.

Учащиеся должны уметь: объяснить ситуацию в «демографически разделенном» мире, причины перенаселенности, миграций населения.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 8. Демографическая проблема в экономически развитых странах

Старение населения стран Севера. Снижение темпов прироста. Уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении, Проблемы национальных меньшинств и этническая дискриминация.

Урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов. Геоэкологические проблемы урбанизированных регионов. Агломерации и мегалополисы. Проблема утилизации отходов,

Учащиеся должны знать: особенности проявления глобальной демографической проблемы в промышленно развитых странах.

Учащиеся должны уметь: объяснить термины «демографическое давление», «урбанизация», «агломерация», «мегалополис», «субурбанизация».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 9. Демографическая проблема в развивающихся странах

Диаметрально противоположный характер демографической ситуации в развитом и развивающемся мире. Перенаселенный Юг.

Феномен «демографического давления». Особенности воздействия человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения,

Ускоренные темпы роста городского населения в развивающихся странах. «Ложная урбанизация. Возможные пути решения проблем.

«Демографический взрыв» позади? Многодетность в странах «третьего мира», причины и основные проблемы. Политика снижения рождаемости и планирования семьи, ее результативность в разных странах.

Рост населения и социальные конфликты. Этнические проблемы, Социально-экономические и социально-политические корни межнациональных конфликтов.

Учащиеся должны знать: особенности демографической проблемы в развивающихся странах.

Учащиеся должны уметь: объяснить термины «демографический взрыв», «демографическая политика», «ложная урбанизация».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Учащиеся будут знать:

- основные причины возникновения и обострения глобальных проблем;
- основные направления, по которым природа испытывает влияние общества;
- особенности проявления экологической проблемы в промышленно развитых странах мира;
- основные экологические проблемы развивающихся стран, причины их возникновения и обострения;
- сущность и возможные пути решения проблем Мирового океана;
- экономические и социально-политические причины обострения экологической ситуации в последние годы;
- крупнейшие страны по численности населения. Основные демографические показатели и методы их расчета;
- особенности проявления глобальной демографической проблемы в промышленно развитых странах;
- особенности демографической проблемы в развивающихся странах.

Учащиеся будут уметь:

- выделить наиболее приоритетные глобальные проблемы;
- находить пути решения экологических проблем;
- объяснить термины «кислотные дожди», «озоновая дыра», «парниковый эффект», «трансграничный перенос»;
- объяснить термины «Сахель», «опустынивание», «обезлесение»; отметить на карте мира районы (зоны) экологического бедствия;
- пояснить на конкретных примерах, какие последствия для всей планеты имеет загрязнение вод Мирового океана;
- отметить на карте страны районы острой кризисной экологической ситуации.
- объяснить ситуацию в «демографически разделенном» мире, причины перенаселенности, миграций населения;
- объяснить термины «демографическое давление», «урбанизация», «агломерация», «мегалополис», «субурбанизация»;
- объяснить термины «демографический взрыв», «демографическая политика», «ложная урбанизация».

Учебный план (2-ой год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 10. Ресурсная проблема и пути ее решения	4	2	2	Тест

2	Тема 11. Энергоресурсы	4	2	2	Доклады
3	Тема 12. Минеральные ресурсы	4	2	2	Опрос
4	Тема 13. Земельные ресурсы планеты	4	2	2	Дискус-сия
5	Тема 14. Лесные ресурсы планеты	4	2	2	Доклады
6	Тема 15. Водные ресурсы планеты	4	2	2	Доклады
7	Тема 16. Глобальная продоволь-ственная проблема	6	2	4	Тест
8	Тема 17. Пути решения продоволь-ственной проблемы	6	2	4	Опрос
9	Тема 18. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран	6	2	4	Доклады
10	Тема 19. Наше общее будущее	6	2	4	Итоговая конфе-ренция
	Всего	48	20	28	

Содержание учебного плана 2-ой год обучения

Т е м а 10. Ресурсная проблема и пути ее решения

Изменение биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах. Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.

Учащиеся должны знать: причины современного обострения проблем рационального природопользования.

Учащиеся должны уметь: объяснить, почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Темы для дискуссии (докладов):

1. Ресурсы — истощение или изобилие?
2. Оставим ли мы ресурсы нашим потомкам? (Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов)
3. «Зеленый покров» планеты Земля в опасности!

Тема 11. Энергоресурсы

Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход», «эра нефти», Общие запасы топлива. Сроки «исчерпания» мировых запасов топлива.

Последствия роста добычи топливных ресурсов, «Энергетический кризис», его основные причины и последствия.

Учащиеся должны знать: страны, которые располагают крупнейшими запасами топливных ресурсов.

Учащиеся должны уметь: объяснить, как проявляется «энергетический кризис» в странах с разным уровнем экономического развития.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 12. Минеральные ресурсы

Ресурсообеспеченность стран мира. Ресурсная расточительность. Прогнозы «Римского клуба».

Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.

Учащиеся должны знать: как изменяется ресурсная ситуация в мире; страны, располагающие крупнейшими запасами минеральных ресурсов.

Учащиеся должны уметь: объяснить необходимость комплексного и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 13. Земельные ресурсы планеты

Структура мировых земельных угодий. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты.

Деградация почв. Эрозия почв. Засухи. Проблема опустынивания. Борьба за сохранение земельных ресурсов.

Учащиеся должны знать: какие экологические последствия могут возникнуть при нерациональном использовании земельных ресурсов в разных странах.

Учащиеся должны уметь: объяснить термины «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», «обрабатываемые земли», «опустынивание», «эрозия».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 14. Лесные ресурсы планеты

Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов. Деградация лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы. Антропогенные изменения природных комплексов влажнотропических лесов.

Учащиеся должны знать: в чем состоит уникальная роль лесов на нашей планете.

Учащиеся должны уметь: объяснить причины сокращения лесных ресурсов мира.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 15. Водные ресурсы планеты

Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов на планете. Переход к экономике с эффективным водным хозяйством.

Ресурсный потенциал Мирового океана. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана.

Учащиеся должны знать: проблемы водоснабжения в различных регионах мира.

Учащиеся должны уметь: выделить основные причины роста дефицита пресной воды на планете Земля и пути его преодоления.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 16. Глобальная продовольственная проблема

Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы, Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире.

Демографический фактор и продовольственная проблема. Качественная и количественная составляющие питания населения. Калорийность питания,

Голод и недоедание в современном мире. Социальное расслоение населения и продовольственная проблема. Диспропорции в распределении продовольствия на национальном и международном уровнях.

Учащиеся должны знать: факторы, влияющие на продовольственную ситуацию в мире; регионы и зоны критической продовольственной ситуации.

Учащиеся должны уметь: объяснить выражение: «Голод — сигнал о неблагополучии всех систем жизнеобеспечения людей: ресурсно-экологических, социально-политических и экономических».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Тема 17. Пути решения продовольственной проблемы

Природно-ресурсные аспекты решения продовольственной проблемы. Экологический кризис и глобальная продовольственная проблема.

Реализация опыта «зеленой революции». Разработка стратегии рационального использования продовольственных ресурсов, Социальные преобразования и аграрные реформы.

Возможности роста производства продовольствия в мире. Региональное сотрудничество и международная продовольственная помощь.

Учащиеся должны знать: различные аспекты решения продовольственной проблемы.

Учащиеся должны уметь: объяснить выражение: «Неудовлетворительное обеспечение продовольствием значительной части населения стран «третьего мира» — один из источников социальной и политической нестабильности в регионе».

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Темы для обсуждения:

1. Демографический фактор и продовольственная проблема.
2. Региональные контрасты в обеспечении населения продовольствием.
3. Устранение голода и недоедания — насущная проблема человечества.

Тема 18. Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран

Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах «третьего мира». Специфика проявления глобальных проблем в развивающихся странах.

Проблемы народонаселения. Миллиард неграмотных. Безработица. «Утечка умов» («брейн-дрейн»), Проблема социального положения женщин. Социально-экономическая отсталость и права человека.

«Долговая петля». Экологический колониализм. Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран.

Перемещение эпицентра глобальной экологической проблемы в страны «третьего мира».

Милитаризация экономики. Международная торговля оружием. Роль военных институтов власти в политической и экономической жизни развивающихся стран, Территориальные этнические и религиозные конфликты.

Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран — одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.

Учащиеся должны знать: «горячие точки» в различных регионах развивающегося мира.

Учащиеся должны уметь: выявить особенности проявления глобальных проблем в развивающихся странах, выделить наиболее приоритетные.

Практическая работа: дискуссии, доклады, ответы на вопросы и задания.

Темы для обсуждения:

1. Развивающийся мир — многоликий феномен.
2. Почему беднейшие страны мира все более отстают в своем социально-экономическом развитии?
3. Можно ли установить в мире справедливый экономический порядок?

Тема 19. Наше общее будущее

Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста, Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире.

Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция «устойчивого развития». Программа ООН «Повестка дня на XXI век».

Темы дискуссий (докладов):

1. Что ожидает человечество в XXI веке? (Глобальные модели развития мира)
2. Программа ООН «Повестка дня на XXI век».

Планируемые результаты 2-го года обучения

Учащиеся будут знать:

- причины современного обострения проблем рационального природопользования;
- страны, которые располагают крупнейшими запасами топливных ресурсов;
- как изменяется ресурсная ситуация в мире; страны, располагающие крупнейшими запасами минеральных ресурсов;
- какие экологические последствия могут возникнуть при нерациональном использовании земельных ресурсов в разных странах;
- в чем состоит уникальная роль лесов на нашей планете;
- проблемы водоснабжения в различных регионах мира;
- факторы, влияющие на продовольственную ситуацию в мире; регионы и зоны критической продовольственной ситуации;
- различные аспекты решения продовольственной проблемы;
- «горячие точки» в различных регионах развивающегося мира.

Учащиеся будут уметь:

- объяснить, почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер;
- объяснить, как проявляется «энергетический кризис» в странах с разным уровнем экономического развития;
- объяснить необходимость комплексного и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов;
- объяснить термины «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», «обрабатываемые земли», «опустынивание», «эрозия»;
- объяснить причины сокращения лесных ресурсов мира;
- выделить основные причины роста дефицита пресной воды на планете Земля и пути его преодоления;
- объяснить выражение: «Голод — сигнал о неблагополучии всех систем жизнеобеспечения людей: ресурсно-экологических, социально-политических и экономических»;
- объяснить выражение: «Неудовлетворительное обеспечение продовольствием значительной части населения стран «третьего мира» — один из источников социальной и политической нестабильности в регионал»;
- выявить особенности проявления глобальных проблем в развивающихся странах, выделить наиболее приоритетные.

Контрольные вопросы и задания

Тема: Современная эпоха и глобальные проблемы

1. Каковы основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?
2. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)?

3. Каковы могут быть последствия мирового ядерного конфликта для биосферы Земли, для всего человечества?
4. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?
5. Что вы знаете о создании «безъядерных зон»?
6. Как современные политические события (в том числе войны и конфликты в «горячих точках» планеты) влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем?
7. Можно ли среди ГПС выделить как наиболее значимые следующие нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.
8. Какие еще проблемы, кроме общепризнанных, вы могли бы отнести к разряду глобальных?

Тема: Глобальная экологическая проблема

1. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?
2. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ».
3. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление климата», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
4. Отметьте на контурной карте районы обострения экологической ситуации (зоны экологического бедствия) в мире и на территории нашей страны.
5. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
6. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
7. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете?
8. Какие проблемы возникают в связи с освоением Амазонии для Бразилии, для Южной Америки, для всего человечества?
9. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
10. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
11. Каковы должны быть основные направления экологической политики?

Тема: Демографическая проблема

1. Имеют ли высокоразвитые страны мира прямое отношение к глобальной демографической проблеме?
2. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?
3. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?
4. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?
5. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни?

Тема: Наше общее будущее

1. Как вы понимаете выражение: «Человечество может решить глобальные проблемы, но ему может не хватить на это времени...»?
2. Объясните выражение: «Развивающимся странам принадлежит важное место во всех сферах деятельности мирового сообщества, и это значение будет непрерывно возрастать».
3. Касаются ли глобальные проблемы человечества каждого жителя планеты в отдельности? Можно ли изменить современную ситуацию?

4. Почему необходимо объединение усилий всех стран мира в решении глобальных проблем?

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-
- Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы.
- Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро- группах и коллективной работе.

Информационное обеспечение:

- Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование.

Кадровое обеспечение:

- Реализацию программы может осуществлять педагог, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании данной направленности.

Список литературы

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2005.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 1995.
3. И.И.Второв, Н.Н.Дроздов «Биогеография» М.Просвещение 1987.
4. Москвин А.Г. Экология водоемов России. М.: Школа-Пресс, 1999.
5. Матюшко И.В. Жизненные ресурсы Земли. Минск: Урожай, 1985.
6. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль, 1988.
7. Глобальные изменения и региональные взаимоотношения (географический анализ) М., 1998.
8. Книга для чтения по охране природы / Сост. А.Н. Захлебный. М.,1986.
9. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся при обучении географии. М.: Просвещение, 1990.
10. Кукал Э. Великие загадки Земли. М.: Прогресс, 1989.
11. Циглер К. География. М.: ООО Премьера, 2002.
12. Варли К., Майлз Л. География: энциклопедия. М.: РОСМЕН, 1997.
13. География. Страны и народы. М.: АСТ, 2001.
14. Политическая карта мира.
15. Интернет-ресурсы.

Календарный учебный график

МЕСЯЦ Ц	Сентябрь				сентябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	КГ	КГ	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	ПА	У		У	У	У	У	У	У	У	У
2 год обуч	*	*	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	КГ	КГ	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	ПА	У		У	У	У	У	У	У	У	У

МЕСЯЦ	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	48 часов
Вид дея-ти	ПА	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	
2 год обуч	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	48 часов
Вид дея-ти	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

*Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного год

У- учебные занятия, ПА- промежуточная аттестация программы), АИ- аттестация итоговая, Р- резервное время; КГ – комплектование групп

