



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 56» Г.ИЖЕВСКА**

Рекомендовано
Научно-методическим
советом МАОУ «Гимназия № 56»
Протокол № 8 от 30.06.2026г.

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В. Никитина
Приказ № 497/1 от 30.06.2026г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 6 от 30.06.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математическое ассорти»**

Адресат программы: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Вострикова Ольга Юрьевна
педагог дополнительного образования

г.Ижевск, 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Математическое ассорти**» позволяет учащимся ознакомиться со многими вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математической науке.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенным вопросам.

Направленность программы – естественнонаучная, **уровень усвоения** – базовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях. Программа позволит решить проблемы мотивации к обучению.

Отличительные особенности. Программа содержит базовые теоретические идеи: развитие познавательного интереса к математике, углубление и расширение тем учебного курса, формирование УУД. Метапредметный, творческий, интегрированный и исследовательский характер деятельности позитивно влияют на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Новизна программы состоит в том, что данная программа с одной стороны дополняет и расширяет математические знания, с другой позволяет ученикам повысить образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне ближайшего развития. Программа прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания на практике. Правильно подобранный материал, уровень сложности заданий, заслуженное оценивание результата позволит обеспечить у учащихся ощущение продвижения вперед, обеспечит переживания успеха в деятельности.

Программа основана на получении знаний по разным разделам математики, при выборе тем определяющим фактором стало содержание программы курса математики за 9 класс и расширение в таких темах, как «Делимость», «Вероятность. Теоремы теории вероятности», «Модульные уравнения и неравенства», так же включены темы по истории математики, избранные вопросы олимпиадной математики, такие как теория делимости, логика высказываний, принцип Дирихле и другие. Включенный материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. Познавательный материал программы будет способствовать формированию функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию.

Особенности реализации программы, форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности. Программа предназначена для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете математики, в котором есть интерактивная доска, доступ в Интернет, учебные наглядные пособия, раздаточный материал по математике, таблицы.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 9 классов.

Объём программы. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 24 часа в год.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

Формы организации образовательного процесса. В программу включены викторины, игры, проблемные задания, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Занятия дают

возможность шире и глубже изучать программный материал, больше рассматривать практических задач, а также работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, внедрять принцип опережения.

Форма обучения – очная.

Цель программы – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

- **в направлении личностного развития:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- **в метапредметном направлении:** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- **в предметном направлении:** создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- совершенствовать навыки счёта, применения формул, различных приемов; научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- развивать у детей вариативность мышления, воображение, фантазии, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- созданию условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- выявлению одаренных детей;
- развитию интереса к математике.

В основу составления программы положены следующие **педагогические принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Результаты освоения содержания программы

У обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) Регулятивные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) Познавательные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) Коммуникативные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Формы проведения занятия и виды деятельности	Примерная тематика
Игры, конкурсы	«Конкурс знатоков», «Математический КВН», «Игра «Верись или нет», «Своя игра»
Участие в математических олимпиадах	Участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах
Решение занимательных задач, задач повышенной трудности, решение практических задач	«Решение олимпиадных задач», «Решение задач повышенной трудности», решение задач практической направленности.

Для реализации **деятельностного** подхода в обучении работа с детьми проводится индивидуальная и групповая, предполагает проведение практических и теоретических занятий, использование исследовательских и познавательных заданий, заданий разного уровня.

Основные **методы** организации учебно-воспитательной деятельности: личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии, проблемно-исследовательский метод, активные методы получения знаний, диалогические методы взаимодействия, информационные технологии.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Общее кол-во	теория	практика	
	Тема 1. Элементы математической логики. Теория чисел. 6ч.				
1.	Логика высказываний.	1 ч	0,5	0,5	Беседа-лекция,

	Диаграммы Эйлера-Венна. Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними.				Решение занимательных задач
2.	Задачи на комбинации и расположение.	1 ч	-	1	Беседа. Практическая работа в группах
3.	Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач.	1 ч	0,5	0,5	Решение задач, индивидуальная работа
4.	Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители.	1 ч	-	1	Мини-лекция, «Конкурс знатоков»
5.	Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах.	1 ч	-	1	Решение задач, работа в группах
6.	Графы в решении задач. Принцип Дирихле.	1 ч	-	1	Решение задач, работа в группах. «Математический КВН»
Тема 2. Геометрия окружности			3 ч		
7.	Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.	1 ч	0,5	0,5	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач.
8.	Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.	1 ч	0,5	0,5	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач.
9.	Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование.	1 ч	0,5	0,5	Мини-лекция. Выполнение коллективного мини проекта.
Тема 3. Теория вероятностей.			3ч		
10.	Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.	1 ч	0,5	0,5	Мини-лекция. Беседа. Решение задач. Практическая работа в группах.
11.	Основные теоремы теории вероятности и их	1 ч	0,5	0,5	Мини-лекция. «Математический

	применение к решению задач.				КВН»
12.	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	1 ч	0,5	0,5	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач
Тема 4. Уравнения и неравенства.			10 ч		
13.	Уравнения с параметрами – общие подходы к решению.	1 ч	-	1	Мини-лекция. Решение заданий в парах.
14.	Решение уравнений с параметром.	1 ч	-	1	Беседа. Практическая работа в группах.
15.	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»	1 ч	-	1	Мини-лекция Практическая работа в парах.
16.	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком».	1 ч	-	1	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач.
17.	Решение уравнений и неравенств.	1 ч	-	1	Решение задач, работа в группах Участие в математическом конкурсе
18.	Модуль числа. Уравнения с модулем.	1 ч	-	1	«Игра «Верить или нет»
19.	Модуль числа. Неравенства с модулем.	1 ч	-	1	Мини-лекция Практическая работа в парах.
20.	Модуль числа. Неравенства с модулем.	1 ч	-	1	Практическая работа. Диагностическая работа в виде теста.
21.	Графики функций, содержащих модуль.	1 ч	-	1	Мини-лекция Практическая работа в парах.
22.	Графики функций, содержащих модуль.	1 ч	-	1	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач.
Тема 5. Проекты.			2ч		
23.	Защита проектов.	1 ч	-	1	Конференция

24.	Заключительное занятие.	1 ч	-	1	Викторина «Своя игра»
		24	4	20	

Содержание учебного плана

1. Тема: Элементы математической логики. Теория чисел.

Теория: Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна. Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними.

Практика:

Задачи на комбинации и расположение. Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач. Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители. Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах. Графы в решении задач. Принцип Дирихле.

2 Тема: Геометрия окружности.

Теория: Архимед о длине окружности и площади круга. О числе Пи.

Практика: Решение олимпиадных задач - окружности, вписанные углы, внеписанные углы.

3 Тема: Теория вероятностей.

Теория: Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.

Практика: Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.

4 Тема: Уравнения и неравенства.

Практика: Уравнения с параметрами – общие подходы к решению. Разложение на множители. Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком», решение уравнений и неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.

5 Тема: Проекты.

Теория: Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование.

Практика: Работа над проектами.

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- элементарное событие уметь вводить обозначения для элементарных событий простого опыта, интерпретировать условия задач в виде схем и рисунков;
- сумма вероятностей всех элементарных событий равна единице;
- что такое объединение и пересечение событий, что такое несовместные события;
- методы решения уравнения с параметрами, простых и более сложных, применением графического способа решения;

Учащиеся будут уметь:

- решать логические задачи, отображать логические рассуждения геометрически;
- записывать сложные высказывания, формулировки теорем, аксиом, используя символы алгебры и логики;
- применять графы и принцип Дирихле при решении задач, анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков, графов;
- строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.
- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях окружности;
- уметь решать вероятностные задачи с применением формул сложения вероятностей для несовместных событий, формулы умножения вероятностей независимых событий.
- решать уравнения и неравенства с модулем, «двойным» модулем;
- строить и анализировать графики функций с модулем.

Примерная тематика проектов

- Роль математики в архитектурном творчестве.
- Архитектура – дочь геометрии.
- Симметрия знакомая и незнакомая.
- Пропорции человеческого тела. Золотое сечение.
- Задачи о мостах. Понятие эйлерова и гамильтоновых циклов.
- Логические задачи – мой задачник.
- Дерево решений - применение для вероятностных задач.
- Приложение теории графов в различных областях науки и техники.
- Мой задачник – уравнения и неравенства с модулем.
- Квадратные уравнения – многообразие методов решения.

Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении новых математических сведений, понятий; второй — практический, где обучающийся решают задачи, применяя полученные знания.

Наиболее рациональным **способом учета** знаний, умений будет проведение необходимого контроля обучающихся после каждого изучаемого раздела. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, сертификатов участия в конкурсах, грамот.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании программы предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита на НПК. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Методические материалы

Методы обучения: Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядно-практический.

Формы организации образовательного процесса: коллективная, парная, индивидуальная,

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия.

- Организационный этап - задачи, мотивация, настрой на учебную работу
- Новая тема, выступления учащихся.
- Подведение итогов и выдача задания для следующей темы.

Формы аттестации:

- Конференция Викторина «Своя игра»

- Творческая работа в группах.
- Решение олимпиадных и занимательных задач.

Формы предъявления образовательных результатов

- Проект

Оценочные материалы

Оценка уровня и качества освоения обучающимися программы «Математическое ассорти» проводится в нескольких формах: творческая работа, творческие игры, диагностическая работа в виде теста.

Вид аттестации: текущий, итоговая.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится на основе анализа аттестационных показателей за год и итогового теста (зачет/ не зачет)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

2 балла – учащийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

1 балл – учащийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

0 баллов – учащийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.
- Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.
- Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

- Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-
- Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы.
- Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро- группах и коллективной работе.

Информационное обеспечение:

- Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование.

Кадровое обеспечение:

- Реализацию программы может осуществлять педагог, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании данной направленности.

Списки рекомендуемой литературы

Литература для педагогов

1. Глейзер Г.И. История математики в школе 7–8 кл.: Пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение, 1982. – 240с.
2. Гусев В.А. и др. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. Под ред. С.И. Шварцбурда, М.: Просвещение, 1977 – 288с.
3. Виленкин Н.Я. и др. Факультативный курс. Избранные вопросы математики (7-8 класс). М.: Просвещение, 1978. – 192с.
4. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.-79с.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2001.- 96.
6. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение. 2012. – 117с.
7. Марков С.И. курс истории математики / С.И. Марков. – Иркутск, 1995.
8. Майер Р.А. История математики. Курс лекций. Ч.1, Ч. 2. Красноярск, 2001, 2006.
9. Михайленко Е.А., Тумашева О.В. Методика обучения стохастической линии в школьном курсе математики: учебно-методическое; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2009.- 116с.
10. Фрибус Е.А. Старинные задачи с историко-математическими экскурсами: Методические рекомендации в помощь учителям математики /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1988-1990. – Ч1,2.
11. Фрибус Е.А. Избранные старинные задачи науки о случайном: Методические рекомендации /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1989.

Литература для обучающихся

1. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / глав. ред. М.Д Аксёнов. - М.: Аванта + , 2002.
2. Энциклопедический словарь юного математика / сост. А.П. Савин.- М.: Педагогика, 1989.
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Математические головоломки и задачи для любознательных): книга для учащихся – М.: Просвещение, 1996. – 144с.

Интернет ресурсы:

1. <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных образовательных программ (ФГОС)
2. <http://school.znanika.ru/> - страница электронной школы «Знаника».
3. <http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru/zadachi/2016god> русская страница конкурсов для школьников.
4. <http://www.yaklass.ru/> страница образовательного проекта «Я-класс»
5. <http://www.unikru.ru/> страница «Мир конкурсов от уникам» . Центр интеллектуальных и творческих состязаний.
6. <http://nsportal.ru/> страницы учительского портала Социальной сети работников образования
7. <http://www.rosolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников материалы, результаты.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	*	1	1
Вид де-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	ПА	У	У	У	К	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недел и	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	24 часа
Вид де-ти	У	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.